



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

76.923,02 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. E.CORTIS-QUARTUCCIU

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIC87300A

Città

QUARTUCCIU

Provincia

CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCO

Cognome

GASBARRI

Codice fiscale

GSBFNC75B24H501J

Email

fran.gasbarri@gmail.com

Telefono

3294269013

Referente del progetto

Nome

Francesco

Cognome

Gasbarri

Codice Fiscale

GSBFNC75B24H501J

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D23005280006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32474

Titolo progetto

Formarsi, formare ed orientare

Descrizione progetto

Il progetto, finanziato nell'ambito dell'investimento 3.1 della Componente 1 della Missione 4 del PNRR, coniuga gli obiettivi posti dalle linee guida sulle discipline STEAM di cui al D.M. 184/2023 e gli obiettivi posti con le Linee guida sull'orientamento di cui al D.M. 328/2022 oltre a perseguire lo sviluppo delle competenze multilinguistiche dei docenti ed insegnanti. nell'ambito degli interventi mirati agli alunni della scuola (intervento A della linea di finanziamento di cui al D.M. 65/2023) le tre linee di azione prevedono l'attuazione di un modulo volto allo sviluppo delle discipline STEM in ogni classe della scuola secondaria e nelle classi quinte e prime della scuola primaria. gli interventi nella scuola secondaria avranno anche forte valenza orientativa e rientreranno dunque anche nei percorsi da 30 ore previsti dal D.M 328/2022. Per tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria si svolgeranno moduli con un mentoring esperti che guideranno gli alunni, suddivisi per piccoli gruppi, nonché i genitori che saranno coinvolti, attraverso l'analisi dei saperi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze delle discipline STEM, verso la scelta del percorso del secondo ciclo. Anche tali interventi rientreranno nei moduli da 30 ore di orientamento. la terza azione del primo intervento mira allo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso l'attivazione di moduli CLIL indirizzati alle sezioni della scuola dell'infanzia che si svolgeranno per classi aperte. Ad eccezione dei percorsi di mentoring, tutti i moduli si svolgeranno in orario curriculare e costituiranno un potenziamento dell'ordinaria attività didattica. Relativamente al secondo intervento (intervento B) volto ai docenti della scuola, si propone la realizzazione di ambienti di apprendimento specifici, organizzati e attrezzati per l'Ascolto, il Parlato/Interazione, la Scrittura e la Lettura (laboratorio linguistico) e la predisposizione di spazi "virtuali" per lo scambio di contenuti virtuali (podcast: contenuti audio con modalità di ascolto radiofonico di contenuti in L2 proposti dai docenti) o attraverso il debate. Si propongono attività laboratoriale di formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1 (gruppo B1/B2 e gruppo C1) nelle lingue inglese, francese o spagnolo, Laboratori di metodologia CLIL rivolti a docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado in servizio. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento; sono tenuti da formatori esperti madrelingua o in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvati da un tutor. Il Laboratorio linguistico finalizzato al raggiungimento delle abilità linguistiche (lettura, produzione scritta, ascolto, produzione orale) da realizzarsi attraverso esercitazioni su piattaforma digitale e la creazione del podcast. il CLIL finalizzato alla creazione del podcast e/o progettazione e proposta di un percorso didattico con metodologia CLIL, condiviso fra docenti, sulle tematiche dell'educazione civica. I percorsi di formazione nella metodologia CLIL si propongono favorire gli aspetti del progettare, costruire, organizzare materiali e attività didattiche secondo le modalità CLIL.

Data inizio progetto prevista

22/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.582,00 € | 23 | Compilato | 36.386,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.106,00 € | 10 | Compilato | 11.060,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 2.373,00 € | 3 | Compilato | 7.119,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 5.701,50 € | 1 | Completato | 5.701,50 € |

Totale richiesto per l'intervento

60.266,50 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM nella nostra scuola rappresenta una sfida fondamentale per favorire nell'utenza scolastica l'acquisizione delle competenze tecniche, creative e digitali, ma anche delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, nonché di pensiero critico. La scuola, a seguito del processo di autovalutazione, avvia percorsi relativi alle metodologie del mondo STEM individuati come necessari per far comprendere l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-matematico attraverso la didattica laboratoriale, in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Il miglioramento degli esiti e dei risultati, prefissato nel Piano di miglioramento, richiede lo sviluppo di competenze adeguate così da permettere agli alunni di vivere da protagonisti e prepararsi al proprio percorso futuro, liberi da preconcetti culturali o di genere. La particolare connotazione territoriale su cui insiste la scuola, collocata nell'area metropolitana ma che serve anche località distanti tra loro a livello territoriale, ma ancor di sul piano del tessuto sociale e familiare, impone con urgenza la necessità di predisporre percorsi che garantiscano la realizzazione delle "pari opportunità" intese nella loro accezione più ampia di fornire a tutti e tutte gli strumenti necessari per lo sviluppo delle proprie potenzialità. In linea con il curricolo scolastico e le Linee Guida del progetto, tale obiettivo costituisce una priorità sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifico-tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste per proseguire proficuamente il percorso formativo del secondo ciclo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto mira a stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi formativi che non fanno riferimento ai contenuti di singole discipline o aree tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato supportato da strategie metodologiche basate su una visione pluridisciplinare fondata su un approccio esperienziale, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. Le STEM, infatti, sono intese come la visione di un sistema educativo coinvolgente, moderno, flessibile e orientato a crescere, formare e preparare individui capaci di gestire il proprio futuro, perché esse si basano sulla ricerca, sulla curiosità, sulla creatività, ma anche sulla consapevolezza formativa dell'errore, per dare forma alle proprie idee. Le studentesse e gli studenti sono incoraggiati ad assumere un atteggiamento ancora più sperimentale, ricorrendo all'immaginazione, ma conservando l'atteggiamento sistematico e critico sulla realtà indagata, per raggiungere l'ideale di una scuola completa e inclusiva, che educi ad esperienze scientifiche, estetiche, emotive, sociali, culturali tutti gli alunni, di tutte le età, qualsiasi sia il loro background di partenza. Già l'atto di indirizzo del dirigente scolastico invitava il Collegio dei docenti ad aggiornare il PTOF relativo al triennio 2022/2025 in modo tale che venissero recepite le indicazioni delle Linee guida STEM. Le attività che hanno la finalità di sviluppare le competenze connaturate con le discipline STEM che saranno attuate con il presente progetto sono state recepite nel Piano di miglioramento all'interno del percorso "Competenze digitali" che si pone come obiettivi l'innalzamento dei livelli inerenti i risultati scolastici, i risultati nelle prove standardizzate nazionali e i risultati a distanza; nel percorso "Curricolo per competenze" i medesimi obiettivi e nel percorso "Una scuola per tutti" che ha fra gli obiettivi il superamento di ogni discriminazione nella comunità educante.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---------------------------------|---------------|
| CAIC87300A | via Ales | Quartucciu |
| CAEE87301C | Via Guspini | Quartucciu |
| CAEE87302D | Via Monte Spada | Quartucciu |
| CAMM87301B | Via I. Nievo | Quartucciu |
| CAAA873017 | Via Piria | Quartucciu |
| CAAA873028 | Via Delle Serre | Quartucciu |
| CAAA873039 | Via Monte Spada | Quartucciu |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

È necessario andare oltre la lezione frontale offrendo nuovi approcci, come il design thinking o l'hackathon, basati sul dubbio e la ricerca, sulla discussione co-creativa. Anche i metodi PBL e IBL, nonché il Debate, mettono al centro del processo di apprendimento lo studente: essi si focalizzano sull'esperienza diretta e sul confronto, valorizzando la collaborazione per il raggiungimento del risultato. In tal modo si stimolano negli studenti anche le soft skill indispensabili nella formazione del cittadino del futuro, come ad esempio il pensiero critico, il problem solving, l'attitudine al lavoro in team e al public speaking.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Saranno quelle proposte agli studenti dagli esperti che la scuola selezionerà, eventualmente progettati dal gruppo di lavoro in collaborazione con i partner esterni. Allo stadio attuale di progettazione non è ancora possibile dettagliare poiché non sono ancora state avviate le procedure selettive per l'individuazione dei membri del gruppo di lavoro che dovranno, fra le altre cose, individuare nel dettaglio i bisogni formativi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Saranno quelle proposte agli studenti dagli esperti che la scuola selezionerà, eventualmente progettati dal gruppo di lavoro in collaborazione con i partner esterni. Allo stadio attuale di progettazione non è ancora possibile dettagliare poiché non sono ancora state avviate le procedure selettive per l'individuazione dei membri del gruppo di lavoro che dovranno, fra le altre cose, individuare nel dettaglio i bisogni formativi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Saranno quelle proposte agli studenti dagli esperti che la scuola selezionerà, eventualmente progettati dal gruppo di lavoro in collaborazione con i partner esterni. Allo stadio attuale di progettazione non è ancora possibile dettagliare poiché non sono ancora state avviate le procedure selettive per l'individuazione dei membri del gruppo di lavoro che dovranno, fra le altre cose, individuare nel dettaglio i bisogni formativi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In ordine alla partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi di rappresenta che detti percorsi saranno rivolti alla generalità di alunni frequentanti determinate classi e ordini. Inoltre le attività si svolgeranno quasi esclusivamente in orario curricolare. Nelle poche attività che si svolgeranno in orario extracurricolare, le azioni saranno rivolte a tutti gli studenti di classi parallele (classi terze). In ordine alla parità di genere nell'accesso alle carriere, le attività di mentoring rivolte ad alunni e genitori avranno uno specifico focus sull'abbattimento degli stereotipi di genere sulle capacità legate alle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi saranno rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia organizzati per sezioni aperte ed avranno la durata di 15 ore. Saranno percorsi CLIL volti allo sviluppo delle enormi capacità linguistiche dei bambini di quell'età. Saranno caratterizzati da un alto grado di sperimentazione al fine di cogliere in che modo didattiche miranti all'apprendimento integrato di contenuti e lingua possano sviluppare competenze in alunni così giovani. Per tale motivo particolare cura sarà dedicata ad una sistematica raccolta di informazioni da parte dei tutor e delle maestre. La progettazione di dettaglio sarà attuata dal gruppo di lavoro che verrà individuato mediante procedure selettive successive a questa fase di progettazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti saranno coinvolti per collaborare con il gruppo di lavoro nella progettazione dettagliata degli interventi ed eventualmente per allestimento di esperienze didattiche innovative che richiedano materiali specifici. Gli esperti, selezionati con procedure concorsuali ex art. 7 TUIPI, dovranno condurre gli interventi programmati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Enti con pregressa esperienza di formazione in ambito STEM nelle scuole o enti di ricerca.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito ricorrendo a selezione ex art. 7 TUIPI con precedenza al personale interno alla scuola fra coloro con comprovate competenze nelle lingue e nelle discipline STEM nonché nella progettazione di interventi formativi e con pregressa esperienza in progetti PON, PNRR ed altri in ambito scolastico. Il gruppo di lavoro raccoglierà i bisogni formativi, analizzerà i dati in possesso della scuola in ordine ai risultati scolastici, ai risultati nelle prove invalse e a risultati a distanza. Muovendo dalle Linee guida sulle discipline STEAM, dalle Linee guida sull'orientamento e dal Piano di miglioramento della scuola progetteranno i percorsi individuando, fra l'altro, le caratteristiche che saranno richieste agli esperti che dovranno condurre gli interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

23

Numero di partecipanti complessivi alle attività

460

Importo totale (numero edizioni)

36.386,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli

studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 316,00 € |
| | | | Importo totale attività | | 1.106,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

11.060,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|--|---|------------------|---|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 15 | 1.695,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 678,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.373,00 € |
| Numero di edizioni dell'attività | | Numero di partecipanti complessivi alle attività | | Importo totale (numero edizioni) | |
| 3 | | 90 | | 7.119,00 € | |

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 167.69 | 5.701,46 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.701,46 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 7.515,20 € | 2 | Compilato | 15.030,40 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.626,12 € | 1 | Completato | 1.626,12 € |

Totale richiesto per l'intervento

16.656,52 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il percorso promuove lo sviluppo e il miglioramento delle competenze linguistiche di alunni* e docenti e si pone quali finalità generali la valorizzazione dell'esperienza multilinguistica come veicolo per lo sviluppo di competenze multidimensionali, linguistiche-culturali, disciplinari, cognitivo-relazionali. Tale esperienza diviene, nella pratica didattica, una opportunità significativa che, attraverso una comunicazione efficace e "allargata", favorisce nelle alunne e negli alunni una cittadinanza attiva, partecipata, consapevole e responsabile, un apprendimento efficace ed efficiente, qualitativamente migliore. La formazione permette ai/docenti di rafforzare il lavoro in team e di collaborare anche con altre scuole comunitarie attraverso la progettazione internazionale su piattaforma etwinning/Esep, attivando percorsi multidisciplinari che favoriscano l'utilizzo di una lingua comunitaria come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi (TBL, PBL ecc.) secondo la metodologia CLIL. Obiettivi: favorire l'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze linguistico-comunicative nelle lingue comunitarie; conseguire le certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1, C2; sviluppare competenze nella metodologia CLIL; attivare le dimensioni del sapere: cognitivo, metacognitivo e relazionale; promuovere il lavoro cooperativo tra docenti e il learning by doing; rispettare e valorizzare la differenza culturale portata dagli studenti stranieri e la "dimensione interculturale nell'insegnamento dell'italiano L2". il rafforzamento delle competenze comunicativo-linguistiche richiede un approccio laboratoriale, attivo, interattivo, inter-azionale e motivante. I/docenti coinvolt* nella formazione divengono comunità che co-costruisce saperi, un gruppo collaborativo che lavora attraverso una Ricerca-Azione costante, capace di generare conoscenza contestualizzata volta al miglioramento della pratica educativa, attraverso le azioni di Esplorare, Esaminare, Creare, Divulgare (David Marsh). Si propone la realizzazione di ambienti di apprendimento specifici, organizzati e attrezzati per l'Ascolto, il parlato/interazione, la Scrittura e la Lettura (laboratorio linguistico) e la predisposizione di spazi "virtuali" per lo scambio di contenuti virtuali (podcast: contenuti audio con modalità di ascolto radiofonico di contenuti in L2 proposti dai docenti) o attraverso il debate. A partire dai bisogni formativi dei/delle docenti dell'Istituto i percorsi si svolgeranno con le seguenti modalità: Attività laboratoriale di formazione linguistica per docenti in servizio finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, (gruppo B1/B2) nella lingua inglese, laboratori di metodologia CLIL rivolti a docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado in servizio. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento; sono tenuti da formatori esperti madrelingua o in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvati da un tutor.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 0 | 0 | nessuna |
| Livello B2 | 1 | 5 | inglese |
| Livello C1 | 0 | 0 | nessuna |
| Livello C2 | 0 | 0 | nessuna |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 1 | 5 | DNL |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 44 | 5.368,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 2.147,20 € |
| | | | | Importo totale attività | 7.515,20 € |

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

15.030,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 47.82 | 1.625,88 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.625,88 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.